

Schoolplan 't Startnest

2024 – 2028



School Jenaplanschool 't Startnest
Brinnummer 00DD
Directeur Roxan Linnekamp
Adres Arthur van Schendellaan 100-E
1422LE Uithoorn
Telefoonnummer 0297-521590
E-mail info@startnest.nl
Website www.startnest.nl
Bestuur Onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel
Bestuursnummer 40581
Bezoekadres Admiraal van Ghentlaan 59
1421XL Uithoorn
Postadres Postbus 84
1420AB Uithoorn
Telefoon 0297-562713
Website www.wijzeraandeamstel.nl

<i>Documenteigenaar</i>	Roxan Linnekamp (Directeur)	
<i>Tot stand gekomen in samenwerking met</i>	Team Startnest	
<i>Geaccordeerd door</i>	MR <i>Astrid Blaaker</i>	Datum: <i>30-5-2024</i>
		Handtekening: <i>A. Blaaker</i>

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
1.1 Totstandkoming	3
1.2 Leeswijzer	3
2. Missie en Visie	4
2.1 Missie.....	4
2.2 Visie	4
2.3 Onderwijs in de onderbouw (groep 1/2).....	4
2.4 Onderwijs in de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8).....	4
2.5 Kernwaarden	5
3. Contextanalyse	7
3.1 Cijfers	7
3.2 Context	7
4. Ambities en doelen	9
4.1 Onderwijs vanuit een eigen profiel	9
4.2 Samenwerken in een sterk team	9
4.3 In verbinding met de maatschappij	10
4.4 Ontwikkeling vanuit focus en keuzes.....	11
4.5 Zelfbewust werken aan kwaliteit	11
5. Beleidsvoering	13
5.1 Onderwijskundig beleid.....	13
5.2 Personeelsbeleid	13
5.3 Stelsel van kwaliteitszorg	14
5.4 Sponsorbeleid	14
5.5 Identiteitscommissie	14

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van jenaplanschool 't Startnest te Uithoorn. Dit plan beschrijft het beleid en de ambities voor periode 2024-2028.

In het schoolplan worden, naast de missie, visie en kernwaarden van de school, ambities en doelen beschreven. Ieder schooljaar wordt bepaald welke ambities en doelen centraal komen te staan en welke acties daaruit voortvloeien. Deze worden beschreven in het jaarplan.

1.1 Totstandkoming

't Startnest is een jenaplanschool en onderdeel van onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel. Wijzer aan de Amstel is een stichting voor katholiek en interconfessioneel basisonderwijs in Uithoorn en De Kwakel. Naast jenaplanschool 't Startnest, maken ook het Duet, De Kwikstaart, De Springschans, de Vuurvogel en De Zon deel uit van Wijzer aan de Amstel.

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het [Koersplan 2022-2026](#) van Wijzer aan de Amstel. Het koersplan, met als motto 'Leren de beste versie van jezelf te zijn!', geeft een gezamenlijke richting voor de scholen, waarbij ruimte wordt gelaten aan iedere school om de eigen identiteit te behouden.

Het schoolplan van 't Startnest is in samenspraak met het team tot stand gekomen. In schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 is input opgehaald en dat is verwerkt tot dit schoolplan. De medezeggenschapsraad heeft als laatste inhoudelijk meegedacht en ingestemd.

1.2 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 van dit schoolplan wordt aandacht besteed aan de missie, visie en kernwaarden van 't Startnest. Daarna volgt een contextanalyse in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 staan de ambities en doelen voor de komende vier jaar weergegeven en in hoofdstuk 5 is beleidsvoering beschreven.

2. Missie en Visie

In gezamenlijke teamsessies is de missie en visie van jenaplanschool 't Startnest herzien in schooljaar 2022/2023. Op 't Startnest hechten we grote waarde aan gezamenlijkheid en hebben er daarom voor gekozen om de missie en visie als team vast te stellen. Dit biedt ieder teamlid de kans om mee te bepalen waar de school voor staat en het zorgt voor een gezamenlijke koers.

2.1 Missie

't Startnest is een jenaplanschool waar we samen onderwijs met betekenis creëren. Iedereen krijgt volop ontwikkelkansen om klaar te zijn voor de toekomst. We (be)leven samen, werken en zijn samen de school.

2.2 Visie

't Startnest is een moderne jenaplanschool waar we samen leven en leren. We zijn een warme plek en zien kansen en mogelijkheden voor ieder kind. Samen met de leerlingen en ouders werken we aan één doel: het beste onderwijs voor ieder kind.

Dit doen wij door aandacht te hebben voor het welbevinden van de leerlingen, teamleden en andere betrokkenen. Wij zorgen voor ontwikkelkansen en werken aan eigenaarschap over het eigen leerproces. We maken samen de school en daarom zetten we volop in op de samenwerking met ouders en andere relevante partners.

Onze grondhouding kenmerkt zich door:

- vertrouwen hebben in elkaar
- denken in kansen en uitdagingen
- op zoek gaan naar de talenten in ieder kind en elk teamlid
- leerlingen, binnen onze kaders, zichzelf te laten zijn
- leerlingen uitdagen het maximale uit zichzelf te halen

2.3 Onderwijs in de onderbouw (groep 1/2)

In de onderbouw wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van de leerlijnen passend bij deze groepen. Het aanbod richt zich op rekenen, taal, motorische ontwikkeling, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt thematisch gewerkt en hierbij worden activiteiten aangeboden die gebaseerd zijn op eerder benoemde leerlijnen. In de onderbouw vindt het leren vooral spelenderwijs plaats. De leerkracht is verantwoordelijk voor het juiste aanbod, hij/zij leidt de leerlingen naar de juiste doelen. Door gedifferentieerd onderwijs kunnen leerlingen zich ontwikkelen op hun eigen niveau, omdat er flexibiliteit is bij het aanbieden van lesstof die ze moeilijk of juist makkelijk vinden. Nieuwe doelen worden in een grote of kleine kring aangeboden, hierdoor raken de leerlingen gewend aan verschillende vormen van onderwijs en instructie. Dit bereidt hen goed voor op het onderwijs in de middenbouw. Leerlingen werken met een weekplan vanaf groep 2 of eerder als een leerling hier behoefte aan heeft qua ontwikkeling, zodat zij weten wat er van hen wordt verwacht. Er wordt ook groepsdoorbroken gewerkt, op die manier kan meer aandacht besteed worden aan groepen met soortgelijke onderwijsbehoeften. Te denken valt aan leerlingen die meer taalaanbod nodig hebben of leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en op deze manier hun gelijken vaker kunnen treffen. Ook deze werkvorm is een goede voorbereiding op het onderwijs vanaf de middenbouw waar met instructiegroepen wordt gewerkt.

2.4 Onderwijs in de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

In de midden- en bovenbouw gaan we door met de ontwikkeling die in de onderbouw is gestart. Leerlingen werken met een weekplan en van hen wordt verwacht dat ze steeds meer zelf gaan

plannen naarmate ze in de hogere groepen komen. In deze bouwen is er in de ochtenden veel aandacht voor de schoolse vaardigheden; rekenen, taal en spelling. Eerst is er een moment van instructie. Dit begint op het niveau van de jaargroep, maar uiteindelijk worden leerlingen ingedeeld op basis van hun niveau, zodat de instructies aansluiten op de onderwijsbehoeften. De leerkracht bepaalt deze indeling. Na de instructie is er tijd voor verwerking, dit wordt in de stamgroepen gedaan. Er wordt veel gebruik gemaakt van methodes en daarin is de leerkracht verantwoordelijk voor de monitoring. Dat betekent dat de leerkracht versnelt of vertraagt indien nodig, hierin zijn de cruciale leerdoelen per vak leidend. In de middag is er ruimte voor technisch lezen, wereldoriëntatie en expressie. Uiteraard is in deze bouw ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele vorming en dat vindt gedurende de dag, verweven door andere activiteiten, plaats.

2.5 Kernwaarden

In het koersplan van onderwijsstichting Wijzer aan de Amstel worden vier kernwaarden genoemd die leidend zijn voor de manier van werken op de scholen binnen de stichting: aandacht, bevlogenheid, vertrouwen en eigenheid.

Aandacht

We kennen de kracht van aandacht. Van een ander echt zien, luisteren, vragen en begrijpen. Dit geldt zowel voor de persoon, als voor de boodschap. Werkelijke aandacht maakt hierin het verschil, want in echte ontmoetingen raak je elkaar en ontstaat groei, ontwikkeling en kwaliteit.

Bevlogenheid

Bevlogenheid is zichtbaar, voelbaar en tastbaar. Het gaat over het werkelijk oog hebben voor ontwikkeling, leren en groei. Met een lach naar school; dat is wat we nastreven, vanuit intrinsieke motivatie, enthousiasme en trots. Dit geldt zowel voor onze leerlingen, als voor alle medewerkers.

Vertrouwen

Vertrouwen is een keuze. We kiezen ervoor om onszelf en anderen te vertrouwen. We streven naar sterke en wederzijdse relaties, waarin we vertrouwen op elkaars goede bedoelingen en leren om elkaars keuzes te respecteren en te bevragen, zonder ze te veroordelen. We streven naar een vertrouwensvolle houding met een open vizier.

Eigenheid

We verschillen van elkaar en zijn tegelijkertijd deel van het geheel. Je moet op zoek naar je eigenheid, je eigen plek, je eigen invloed en autonome keuzes. We omarmen diversiteit, omdat het ons keuzes biedt. Door ontmoetingen en (professionele) dialogen met anderen kunnen we ook leren van onze verschillen. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid hiervoor, omdat we een voorbeeld willen zijn voor onze leerlingen.

De vier kernwaarden van Wijzer aan de Amstel hebben we op 't Startnest aangevuld met de kernwaarde 'samen'.

Samen

Het team van 't Startnest kenmerkt zich door de verbinding in het team en de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. We hebben onderling oog voor elkaar en elkaars welzijn. We zijn hier om elkaar te ondersteunen en te motiveren om steeds weer te kunnen groeien. Met ouders werken we samen om de brede ontwikkeling van de leerlingen te kunnen bewerkstelligen. In

de groepen wordt ook veelvuldig samengewerkt. De samenwerking is een meerwaarde in de sociaal-emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling. We benutten onderlinge verschillen; als iedereen doet wat hij/zij kan, kunnen we samen alles!

3. Contextanalyse

't Startnest hecht veel waarde aan continue ontwikkeling. Om dit te kunnen bewerkstelligen is het van belang om vast te stellen op welke factoren we wel en op welke factoren we geen invloed hebben, dan kunnen we aan het juiste blijven werken. In dit hoofdstuk een weergave van een aantal gegevens betreffende 't Startnest en een korte contextanalyse.

3.1 Cijfers

- 't Startnest telde 239 leerlingen op 1 februari 2024.
 - Dit aantal leerlingen is verdeeld over 10 stamgroepen (3x onderbouw, 4x middenbouw en 3x bovenbouw).
 - Vanuit de gemeenteprognose wordt een zeer lichte stijging verwacht.
- We zien steeds meer leerlingen instromen bij wie thuis geen Nederlands wordt gesproken. Bij bijna 25% van alle gezinnen op 't Startnest wordt geen Nederlands gesproken thuis.
- In schooljaar 2022/2023 zijn op 't Startnest 19 zij-instromers gestart. Dit zijn leerlingen in groep 3 t/m 8 die van school wisselen. Hierbij ging het om 6 leerlingen die in verband met hun onderwijsbehoeften vastliepen op hun vorige school, 1 zusje dat met een van voorgenoemde leerlingen meekwam, 2 leerlingen waarbij ouders ontevreden waren over de andere school en 10 verhuizers. We zien dat 't Startnest met regelmaat wordt benaderd door ouders waarvan hun kind vastloopt op een niet vernieuwingschool, ook het samenwerkingsverband noemt onze school in een aantal van deze gevallen.
- De schoolweging van 't Startnest is 28,8 en het spreidingsgetal 6,5 (driejaarsgemiddelde). Dit is een gemiddelde schoolweging en spreiding, al zien wij op school dat onze diversiteit in capaciteiten, gedrag, taal etc. verre van gemiddeld is. Wij zullen te allen tijde handelen naar onze eigen observaties en ons aanbod daarop intensiveren.

3.2 Context

Iedere dag gaan circa 240 leerlingen naar 't Startnest in Uithoorn. Onze school is de enige jenaplanschool in de regio. De meerwaarde van dit type onderwijs kunnen én willen we in de toekomst beter uitdragen.

Leerlingpopulatie

Leerlingen komen overwegend uit de wijk Zijdelwaard. Daarnaast komen de leerlingen ook uit de andere wijken van Uithoorn, Amstelhoek en Amstelveen. Onze leerlingpopulatie kent een grote en groter wordende spreiding. Deze spreiding is er op verschillende manieren. Zo is er uitstroom van leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs tot vwo+.

Voor sommige leerlingen zijn we ook een school waar een tweede kans geboden kan worden, nadat hij/zij vast is gelopen op een andere school. De ouders van deze leerlingen kiezen minder bewust voor het jenaplanonderwijs. De zij-instroom van leerlingen is de laatste jaren vrij stabiel en relatief hoog. De diversiteit in populatie is ook terug te zien in gedrag. Dit vraagt een stevige pedagogische aanpak van de leerkrachten, zodat de cognitieve ontwikkeling van leerlingen zich ook goed voort kan zetten.

We zien de instroom van NT2 leerlingen toenemen. In het bieden van onderwijs aan deze leerlingen merken we dat de basis niet genoeg is voor deze leerlingen en intensivering van het onderwijs is onvermijdelijk.

De verwachting is dat het leerlingenaantal ongeveer stabiel zal blijven. Er is voldoende ruimte in het gebouw om meer leerlingen onderwijs te bieden. Het is in dat geval vooral uitdagend of er voldoende bekwaam personeel te vinden is.

Onderwijsresultaten

We zien een bepaalde grilligheid in onze opbrengsten, daarom worden de resultaten zeer nauwkeurig geanalyseerd. Alleen dan kunnen we als team doordachte keuzes maken. De afgelopen tijd is veel aandacht uitgegaan naar het taalonderwijs. We merken dat de groep leerlingen die bovengemiddeld scoort langzaam kleiner wordt, waarmee het gemiddelde niveau van onze leerlingen iets lager wordt. Een mooie ontwikkeling van de afgelopen jaren is dat we steeds meer gezamenlijk verantwoordelijkheid voelen als team voor de onderwijsresultaten van de hele school.

Samenwerkingen

We merken dat het contact met ouders lastiger tot stand komt na de Corona periode. De samenwerking met ouders is voor ons cruciaal in de brede ontwikkeling van leerlingen. Ouders laten op het tevredenheidsonderzoek van 2023 een mindere tevredenheid zien ten aanzien van de meting in 2021. De uitkomsten lopen zeer uiteen en dat vraagt om een verdere analyse.

't Startnest zoekt actief samenwerking met gemeente, opvang, VO en andere relevante partners om zo de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te kunnen blijven waarborgen. Het is van belang deze samenwerkingen vast te houden en te verstevigen.

Personeel

Ook wij hebben als school te maken met het lerarentekort. Er zit geen rek in het personeelsbestand omdat veel teamleden al veel dagen in de week werken. Daarnaast verloopt het invullen van vacatures moeizaam. Vanuit de overkoepelende stichting wordt hoog ingezet op werving en in schooljaar 2023/2024 hebben we daar de vruchten van geplukt en hebben we ons team uit kunnen breiden met nieuwe collega's. Teamleden laten op de tevredenheidsspeiling van 2023 een hogere tevredenheid zien in vergelijking met 2021, dit biedt perspectief om het personeelsbestand te bestendigen.

Passend onderwijs

Op het gebied van passend onderwijs merken we dat we steeds meer maatwerk (moeten) bieden om een kind tot leren te brengen. We zijn trots op onze kracht om altijd te zoeken naar kansen om zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Schoolgebouw

De afgelopen periode hebben we de inrichting en uitstraling van ons schoolgebouw een 'boost' gegeven. Ons gebouw is voldoende uitgerust om de brede ontwikkeling van leerlingen te kunnen stimuleren.

Bestuur

Het bestuur waar wij onder vallen, stichting Wijzer aan de Amstel, heeft een aangescherpte koers ontwikkeld voor de komende jaren. In dit schoolplan vertalen we de ambities van het niveau van de stichting naar het niveau van 't Startnest.

4. Ambities en doelen

In dit hoofdstuk worden de ambities en doelen voor de komende vier jaar beschreven. Deze ambities en doelen zijn geformuleerd in lijn met waar wij voor staan (missie) en voor gaan (visie) en de huidige situatie van de school waarmee we willen voortbouwen op het goede dat er al is.

Ieder jaar verschijnt er een jaarplan waarin de ambities en doelen verder worden vertaald naar acties. In het jaarplan wordt gebruik gemaakt van de Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA). Binnen deze cyclus heeft het team van 't Startnest een rol in het evalueren en verder ontwikkelen van de ambities.

4.1 Onderwijs vanuit een eigen profiel

Door thematisch en vakgeïntegreerd te werken, krijgt de leerstof betekenis voor de leerlingen. Binnen onze thema's sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerlingen en geven we ruimte aan hun eigen nieuwsgierigheid. De overdracht van kennis vindt niet alleen plaats door de leerkracht, maar door eenieder die daaraan kan bijdragen.

Doelen

- We bieden kwalitatief goed onderwijs gericht op de basisvaardigheden.
- We hebben begrijpend lezen, stellen, taal, wereldoriëntatie, expressieve en creatieve vakken zinvol met elkaar verbonden.
- De leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd doordat ze weten waarom zij bepaalde dingen leren.

Concretisering

- Ons curriculum richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen: hoofd, hart en handen.
- Ons didactisch handelen is op elkaar afgestemd.
- We zorgen ervoor dat leerlingen 's middags aan projecten kunnen werken waarbij het geleerde wat betreft taal en rekenen toegepast wordt (midden- en bovenbouw). In de onderbouw focussen we ons op de vragen die leven.
- Onze zaakvakken sluiten aan op het overkoepelende thema en wij betrekken daarbij ook de basisvakken. We maken hierbij gebruik van de methode Blink met schoolbrede thema's.
- We zorgen dat de leerlingen weten waarom zij bepaalde dingen moeten leren en dat het geleerde relevant is voor een zelfstandig leven.

4.2 Samenwerken in een sterk team

't Startnest staat bekend om zijn kwaliteitscultuur en fijne sfeer. We willen een school zijn waar mensen willen komen en blijven werken. Ons team is toekomstbestendig en wendbaar. We weten wat ons te doen staat en zijn hier inhoudelijk toe in staat. In verbinding met elkaar, zijn we samen 't Startnest!

Doelen

- We creëren gezamenlijk een professionele cultuur. We zijn kritisch naar ons handelen en blijven werken aan de juiste dingen. We doen dit samen en in gesprek met elkaar.
- We ondersteunen en stimuleren elkaar. We staan met elkaar in verbinding. Dit maakt een hecht team.
- We hebben experts in het team. Gedeeld leiderschap ontstaat. Wij kunnen onze klus inhoudelijk aan.
- We denken actief na over de organisatie van ons onderwijs. Samen zijn we toekomstbestendig.

Concretisering

- We blijven aandacht houden voor het welzijn van alle teamleden, we blijven hierover in gesprek met

elkaar.

- We zorgen gezamenlijk voor een sfeer waarin ieder teamlid graag werkt en blijft werken. De onderlinge verbinding is waar 't Startnest om bekend staat.

- We zorgen ervoor om meer gedefinieerde rollen binnen het team te hebben en zetten in op afgesproken rolvastheid.

- Team/bouw werkt samen, ondersteunt elkaar, spreekt elkaar aan vanuit een professionele cultuur. Teamleden kunnen elkaar kritisch bevragen en voelen de ruimte naar elkaar dit te doen.

- We blijven met elkaar in gesprek om elkaar te ondersteunen en te motiveren, we werken actief aan onderlinge verbinding.

- De visie, missie, school- en jaarplan zorgen ervoor dat onze koers helder is en we houden ons hieraan.

- Binnen de komende jaren ontwikkelen teamleden zich tot specialist op een bepaald vak/ontwikkeling gebied. Gedeeld leiderschap ontstaat.

- Wij blijven samen zorgen voor alle leerlingen en staan voor elkaar klaar. Door het goed borgen van communicatie of informatie is ieder op de hoogte.

- Verbindend gezag houdt een actieve plek in ons onderwijs; we houden het samen levend.

4.3 In verbinding met de maatschappij

Wij leren leerlingen zich te verdiepen in en om te gaan met de diversiteit binnen de maatschappij. Wij laten onze leerlingen in contact komen met de wereld om hen heen. Ons onderwijs sluit aan op de actualiteit door het onderwijs meer maatschappelijke betekenis te geven.

Doelen

- We hebben een plan en visie met betrekking tot cultuureducatie om leerlingen een bredere blik te geven op de wereld om hen heen (doorgaande lijn).

- 't Startnest heeft actief beleid op burgerschapsvorming.

- We geven ruimte om in de klas en binnen de school in te spelen op de actualiteiten met respect en aandacht voor ieders eigenheid en identiteit.

- We maken gebruik van de brede kennis en (culturele) identiteit van onze leerlingen en ouders om zo meer te weten te komen over de diversiteit.

Concretisering

- We zorgen ervoor dat anderstalige ouders een rol kunnen en gaan spelen in de diversiteit, we benutten de onderlinge verschillen en benadrukken overeenkomsten.

- We verkennen manieren om de bevordering van culturele integratie te stimuleren.

- Wij zijn in staat door middel van externe bezoeken en interne verslagkringen zowel de diversiteit binnen de maatschappij als de actualiteit te integreren/uit te diepen.

We zoeken bij elk thema contact met de wereld om ons heen, zodat we het echt kunnen beleven.

- Er is een jaarplan voor 1 t/m 8 welke excursies er worden gedaan om in contact te komen met de wereld om hen heen. Met betrekking tot cultuureducatie wordt er gebruik gemaakt van een 3-jarenplanning.

- De actualiteit en maatschappelijke betrokkenheid is zichtbaar in de school aanwezig.

- De leerlingen kunnen vertellen wat er op dat moment speelt in de "dichtbije" en "verre" wereld. We gebruiken daarvoor de actualiteiten.

- In de groepen behandelen we maatschappelijke onderwerpen en geven ruimte om hier op onderwijs op aan te laten sluiten.

- De leerlingen weten wat er speelt in de maatschappij en kunnen hier vanuit verschillende oogpunten naar kijken.

- Met respect voor elkaars eigenheden/identiteit wordt de wereld van de leerlingen steeds wat groter en kan deze ook de school worden binnengehaald.
- In ons onderwijs is ruimte voor levensecht leren. Ons onderwijs doet ertoe!
- Samen projecten voorbereiden (binnen bouw, soms binnen school) en mogelijkheden te benutten om het onderwijs te verrijken: werkvormen, excursies, gastsprekers/lessen.
- Onderzoekende opdrachten geven en de leerlingen leren echte onderzoeksvragen te stellen.
- Aan elkaar presenteren: Hier is expliciet aandacht voor deze jenaplanessentie
- We vormen de visie rondom burgerschap, brengen een doorgaande lijn in de school en betrekken hierbij externe partijen.

4.4 Ontwikkeling vanuit focus en keuzes

Wij waarborgen de onderwijskwaliteit en jenaplanidentiteit op onze school. Samen versterken en borgen we onze sociaal-emotionele basishouding. We zorgen er samen voor dat er ontwikkelkansen zijn voor alle teamleden en dat we deze expertise delen en vergroten. De experts in de school creëren nieuwe experts.

Doelen

- Ons onderwijs is opgebouwd vanuit het gedachtegoed van het Jenaplan en het team heeft voldoende kennis om dit goed uit te kunnen voeren.
- We werken doelgericht en hebben duidelijke en heldere verwachtingen.
- De brede ontwikkeling van de leerlingen staat centraal (sociaal-emotioneel, cognitief en creatief).
- Experts in onze school maken nieuwe experts.

Concretisering

- De jenaplanspecialisten nemen hun bouwcollega's/nieuwe collega's mee in de jenaplanidentiteit van de school en geven praktische tips/advies.
- Wij spreken op frequente basis over de jenaplanessenties, -kwaliteiten en -basisprincipes en hoe we daar vorm aan geven.
- Jenaplanidentiteit meer benutten door groepswerk. Vliegwielfconstructie benutten vanuit de experts.
- School- en jaarplan vormen het kader voor onderwijsinhoudelijke keuzes.
- De kernvakken worden doelgericht aangeboden (wij gebruiken methodes als bron).
- Alle teamleden, leerlingen en ouders zijn bekend met verbindend gezag en kunnen naar deze visie handelen.
- We zorgen ervoor dat we onze successen maar ook onze uitdagingen delen, zodat we ruimte creëren voor ontwikkeling en geen ontwikkelkansen missen.
- We breiden onze identiteit uit en borgen deze door kennis met elkaar te delen. Indien niet aanwezig in school ervoor te zorgen dat het wel de school wordt binnengehaald en een vaste plek kan krijgen.
- Nog meer vertrouwd te raken met hoe ons kwaliteitssysteem werkt en meer leren van experts.
- Wij zorgen voor een passende expertise bij elke leerkracht.
- De methodiek Breinhelden zetten we in voor het versterken van de executieve functies.
- We hebben een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die aansluit bij de uitgangspunten van Jenaplanonderwijs, Verbindend Gezag en Goed van Start.

4.5 Zelfbewust werken aan kwaliteit

Op basis van data prioriteren we onze schoolontwikkeling. We monitoren de voortgang van onze

acties en gaan na of deze efficiënt zijn en waar nodig stellen we bij. We brengen focus aan in onze schoolontwikkeling en zorgen ervoor dat we doelgericht kunnen werken.

Doelen

- We streven naar resultaten die passen bij wat we mogen verwachten van onze leerlingpopulatie.
- We hebben hoge verwachtingen van iedereen.
- We analyseren opgehaalde data en zetten dit om tot passend onderwijsaanbod. We monitoren cyclisch de effecten, passen aan en herhalen dit om een duurzame ontwikkeling te waarborgen.
- Al ons handelen staat in teken van bewerkstellingen van kwalitatief goed onderwijs.

Concretisering

- We stellen een actielijst op die we bij elke teamvergadering terug laten komen om te kijken wat de voortgang is, het jaarplan zorgt hierbij voor focus.
- We weten waar we aan werken wat willen we verbeteren in de komende periode, we knippen het jaarplan op in haalbare stukken. PCDA-cyclus zorgt ervoor dat we weten welke interventies werken en welke niet.
- We monitoren hiaten en achterstanden na elke periode, zodat we daarop kunnen handelen. We versnellen of vertragen waar nodig.
- Methoden worden per blok bekeken om te zien of lessen/doelen relevant zijn. We passen het aanbod aan als we zien dat doelen nog niet of al wel beheerst zijn, daardoor krijgen groepen en kinderen het aanbod dat passend is.
- Wij weten hoe wij de data kunnen analyseren en waar onze prioriteiten liggen, we plannen aan de hand hiervan zinvolle vervolgstappen.
- We zorgen gezamenlijk voor duurzame inhoudelijke werkwijzes.

5. Beleidsvoering

Vanuit de overheid zijn richtlijnen en eisen opgesteld waaraan een schoolplan dient te voldoen. Deze richten zich op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg, het sponsorbeleid en de identiteitscommissie. In dit hoofdstuk wordt expliciet aandacht besteed aan deze onderwerpen.

5.1 Onderwijskundig beleid

Het koersplan van Wijzer aan de Amstel en dit schoolplan stellen de kaders waarbinnen onderwijsinhoudelijke keuzes worden gemaakt en deze vertalen zich naar de jaarplannen voor de komende jaren. De dagelijkse praktijk zal hieruit voortvloeien. Gemaakte keuzes worden vastgelegd in beleidsstukken en kwaliteitskaarten om zo de werkwijze te kunnen borgen.

Onze jenaplanidentiteit is een onderdeel van de gestelde kaders voor onderwijskundig beleid. De [jenaplan basisprincipes](#) vormen het fundament van ons onderwijs, dit is wat we onze leerlingen mee willen geven en hier baseren wij ons handelen op. Onze onderwijsomgeving wordt zo ingericht dat we de [jenaplan kernkwaliteiten](#) kunnen realiseren.

Op 't Startnest staat de brede ontwikkeling van de leerlingen centraal. Dit betekent dat wij aandacht besteden aan de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, beiden in de breedste zin. Dat wil zeggen; in relatie tot het kind zelf en tot de omgeving.

Met behulp van een methode wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij worden de uitgangspunten van Verbindend Gezag, Goed van Start, actieve burgerschapsvorming, cultuuronderwijs en de basisprincipes van het jenaplanonderwijs ingezet om de aanpak te versterken. De kernvakken, zaakvakken en creatieve vakken zijn onderdeel van de cognitieve ontwikkeling. De kernvakken worden aangeboden door middel van instructie- en verwerkingstijd. Hierin wordt veel aandacht besteed aan differentiatie, om zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. De zaakvakken worden thematisch aangeboden, hierin krijgen de uitgangspunten van onze visie op burgerschap en cultuuronderwijs vorm. Daarnaast wordt er in alle groepen expliciet aandacht besteed aan de eerdergenoemde jenaplanessenties.

5.2 Personeelsbeleid

Om de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid te stimuleren, vinden ieder jaar meerdere groepsbezoeken plaats. Deze bezoeken worden afgelegd door de kwaliteitscoördinator en/of directie. Tijdens deze bezoeken ligt de nadruk op feedback, zodat ontwikkeling centraal staat. Er vinden ook onderlinge groepsbezoeken plaats, zodat het team van en met elkaar leert. Hiermee wordt ook de doorgaande lijn verstevigd. Studiedagen richten zich op de ontwikkeling en continue verbetering van ons onderwijs. Er is ook ruimte voor individuele scholing, waarbij het school- en jaarplan kaders biedt voor de te maken keuze.

Op 't Startnest wordt gewerkt met een gesprekscyclus van ontwikkel- en functioneringsgesprekken. In een driejarige cyclus vinden twee ontwikkelgesprekken en één functioneringsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken ligt de nadruk op groei en ontwikkeling. Om een tijdelijk contract vast te maken, vindt ook een functioneringsgesprek plaats en indien nodig kan ook tussentijds een dergelijk gesprek ingezet worden. De gesprekkencyclus is vastgelegd in een stichtingbreed document, net als andere zaken omtrent personeelsbeleid. Bovenschools is een HR-medewerker die ondersteuning biedt bij vraagstukken omtrent personeelsbeleid.

5.3 Stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) is medeverantwoordelijk voor het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Hierin wordt zij ondersteund door specialisten. Anno schooljaar 2023/2024 bevinden zich in het team collega's die zich hebben gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, kenmerken van hoogbegaafdheid, onderwijs aan het jonge kind en onderwijs aan leerlingen met het syndroom van Down. Ons streven is altijd om meer intern specialisme op te bouwen door middel van scholing en specialisten die nieuwe specialisten maken. Dat wil zeggen, interne specialisten nemen hun collega's zo mee, dat zij ook gespecialiseerd raken. We maken ook gebruik van externe specialisten, zoals het samenwerkingsverband, expertisecentrum Orion en Ambulante Taalondersteuners.

Het bereiken van doelen wordt op 't Startnest gemeten door middel van methodetoetsen, Leerling-in-beeld toetsen (Cito), opbrengstenanalyses, observaties op leerlijnen (sociaal-emotioneel en cognitief), managementrapportages, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, verzuimcijfers en de incidentenregistratie. Deze informatie geeft ons inzicht in hoeverre we de door ons gestelde doelen hebben behaald of hoe we deze kunnen bereiken. 't Startnest werkt planmatig en handelingsgericht. Dit is ingebed in onze kwaliteitszorg zodat een continu verbeterproces kan plaatsvinden.

Het ontwikkelproces van leerlingen wordt gemonitord door dagelijkse observatie op controle van begrip, algemene observaties, toetsing, groeps- en leerlingbesprekingen en de halfjaarlijkse toetsen. Zo kan gestuurd worden op korte en lange termijn. De doorlopende ontwikkeling van een leerling wordt bewaakt door de leerkrachten door te kijken naar de leerlijnen en de doelen vanuit de gebruikte methodes. Als voor een leerling de reguliere leerlijn te veel of juist te weinig uitdaging biedt, kan in overleg met de kwaliteitscoördinator en indien nodig het samenwerkingsverband gekeken worden naar een individuele aanpassing.

Het directieteam van stichting Wijzer aan de Amstel fungeert tevens als auditteam. Ieder jaar worden twee à drie audits afgelegd, zodat iedere school eens in de twee à drie jaar geauditteerd wordt. Een audit wordt aan de hand van het inspectiekader uitgevoerd en geeft de bezochte school een indruk van de kwaliteit van onderwijs en handvatten om het onderwijs te verbeteren.

5.4 Sponsorbeleid

Op 't Startnest nemen we geen (sponsor)gelden van buitenaf aan. Materiële bijdragen nemen we in overweging aan en indien passend plaatsen we een vermelding op de website of in een ander communicatiemiddel. Jaarlijks wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd om evenementen te kunnen bekostigen.

5.5 Identiteitscommissie

Wijzer aan de Amstel is een stichting voor Katholiek en interconfessioneel onderwijs. Op 't Startnest is iedere leerling, ouder of leerkracht welkom, ongeacht geloofsovertuiging. Er wordt binnen het curriculum aandacht besteed aan diverse grote religies en culturen en we bieden leerlingen ruimte om hierover te vertellen.

De [wet op burgerschapsonderwijs](#) geeft richting aan de wijze waarop wij omgaan met bovenstaande. In schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 zal het team van 't Startnest het burgerschapsonderwijs op 't Startnest verder vormgeven.